



Projet Mathiot :

une réforme du **lycée et du bac**

« Le baccalauréat (...) doit être mieux articulé à l'enseignement supérieur. Sa réforme s'inscrit dans **la continuité logique du Plan étudiant et de la transformation d'APB en Parcoursup** » (p.9)

- **Suppression des séries** : « parcours » individuels (lycée modulaire)
- Semestres : **annualisation** des services
- **Autonomie** locale renforcée
- **Bac** : réduction des épreuves + 40% de **contrôle continu**.



Projet Mathiot : une réforme du lycée

- Une organisation en 6 semestres
- Une structure en 3 « unités »
 - Unité générale (=tronc commun défini semestriellement ou annuellement)
 - Unité d'approfondissement et de complément (majeures / mineures / mineures optionnelles)
 - Unité d'accompagnement (=AP...)

La 2nde G/T

Semestre 1

- **Structure** : unité générale + 1 mineure optionnelle + accompagnement
- **Unité générale** : Français, Maths-Info, HistGéo, « Sciences » (PhysChim + SVT), Anglais, LV2, SES, EPS, « *enjeux du monde contemporain* » = 25h
- **Mineure optionnelle pour deux semestres**: 1 au plus au choix parmi LCA, LV3, Arts, EPS, section euro, création et culture du design, arts du cirque ; = 3h ou plus (type option lourde) (« *dans des conditions comparables à la situation actuelle* »)
- **Accompagnement** : 2h

La 2nde G/T

Semestre 2

- **Structure** : unité générale + (2 majeures + 1 mineure) +1 mineure optionnelle + accompagnement
- ***Unité générale*** : Français, Maths-Info, HistGéo, Anglais, LV2, EPS, EMC = 19h
- ***2 majeures*** : au choix parmi SVT, PhysChim, SES, Littérature, Sciences de l'ingénieur et technologie.
- ***1 mineure*** : au choix parmi les majeures non choisies + PFEG, sciences de labo, MPS, CIT, ISN, Arts appliqués (« *selon l'offre locale* ») (Note : 2 majeures + 1 mineure = 7h)
- ***Mineure optionnelle*** : identique au semestre 1
- ***Accompagnement*** : 2h



Le cycle terminal

organisation globale

- **Suppression des séries / => vers des « parcours individuels »**
- **Unité générale** : poids décroissant entre 1ère et term (15h => 12h)
- **Unité d'approfondissement et de complément** : poids croissant entre 1ère et term. (12h-? => 15h)
- **« approfondissement / complément »** :
 - « majeure » : 2 disciplines ; binômes définis nationalement (mais possibilité d'offre locale) ; durée annuelle.
 - « mineure » : 2 disciplines (combinaison libre) ; durée semestrielle.
 - « mineure optionnelle » : 1 au choix (voir 2nde)
- **Accompagnement** : 3h



Le cycle terminal

« unité générale » (tronc commun)

- **Classe de 1ère (15h)**
- *Maths, Français, HistGéo, Anglais, LV2, EPS*

- **Classe de Terminale (12h)**
- *Culture et démarche scientifique, Philosophie, HistGéo, Anglais, LV2, EPS*

Le cycle terminal

les majeures / couples nationaux

- Maths / SES
- SES / Histoire Géo
- Lettres / Arts
- Littérature étrangère / LVA-LV2
- Lettres / LCA
- Maths / Informatique
- Maths / Physique Chimie
- Physique Chimie / SVT
- Maths / sciences de l'ingénieur

► **Horaires = pas clairement définis :**

*« il est proposé que le volume horaire global dédié à [l'UAC] s'accroisse progressivement entre la classe de 2nde et la classe de terminale, pour proposer **environ 15h/semaine en terminale** » (p.36)*

(15h = majeure+mineure, sans mineure optionnelle)



Le cycle terminal

les majeures

- + envisager d'introduire la **Philosophie** dans deux majeures en terminale (Lettres = en 1ère ; remplacées par Philo en Term.)
- + proposer des binômes plus « disruptifs » (sic) : SVT / HistGéo, etc.
- + **Offre locale de binômes en plus.**
- + **les enseignements technologiques** (« couples » technologiques + combinaison possible enseignement général / enseignement technologique)

Mineures : à choisir dans la même liste de disciplines (combinaison libre)

+ « innovations » :

EPS en 1ère (préparation à Staps) ; « **culture humaniste** » (1ère ; Lettres / HG / Philo) ; « **science politique** » à la place de SES en term ;

DGEMC généralisé. **Horaires mineures : pas clairement définis**



Le cycle terminal

modularité et construction du « parcours »

- **Majeure** = choisie en fin de 2nde, pour tout le cycle terminal
- Mais possibilité de **changer une des deux disciplines du binôme entre 1ère et terminale**
 - Choix d'une discipline non étudiée en 1ère (mais « combinable » avec la discipline conservée) ; ex : de « maths/SES » (1ère) à « maths / informatique » (term)
 - Permutation d'une mineure avec une discipline majeure.
- **Mineure** : (durée = 1 semestre) choix en fin de 2nde, puis en fin de 1ère
 - **entre 2 et 4 mineures différentes sur le cycle terminal** : continuité sur les deux ans, ou changement tous les semestres.
 - « **élargissement** » (mineures déconnectées des majeures), ou « **renforcement** » par rapport à majeure (jusqu'à possibilité de dupliquer en mineure les disciplines de la majeure).

Le cycle terminal

« groupe classe » : la fin des séries ?...

« Il nous paraît opportun de recommander que les élèves soient regroupés dans au moins deux catégories différentes de classes : d'un côté des classes pour ceux qui suivent des majeures scientifiques ; d'un autre côté des classes pour ceux qui ont choisi des majeures non-scientifiques » p.36



Projet Mathiot

Une réforme du **bac**.

- Structure en **deux blocs** :
 - Épreuves terminales (60% du résultat final)
 - « *Prise en compte du travail réalisé au cours du cycle terminal* » (40% du résultat final) (=> *Blanquer* : « *contrôle continu* »)
- *Suppression oral de rattrapage (examen « attentif » du livret) ; «prise en compte de l'assiduité» ; prise en compte de l'engagement et des activités (« supplément au diplôme ») ; suppression des « points au-dessus de 10 » (options)*



Projet Mathiot

Une réforme du **bac**.

- **Épreuves terminales :**

- Français (1ère) (10% de la note finale)
- Majeures (2 disciplines ; terminale, printemps) (25 %)
- Philosophie (10 %)
- Grand Oral (terminale, juin) (15 %)

- **« Travail au cours du cycle terminal » :**

épreuves ponctuelles locales + moyennes (bulletin)
= contrôle continu / local

Les enjeux du projet Mathiot : Annualisation des services

*« Dans un scénario où l'on envisagerait que les élèves puissent pleinement choisir leurs majeure et mineure (...) il faudrait envisager **que la variation possible des heures de service entre deux semestres soit permise par le cadre réglementaire.** (...) [Il faudrait que] la variation possible des heures de services soit encadrée et modérée (exemples : de 16 à 20 heures pour un certifié, de 13 à 17 heures pour un agrégé) » p.28*

Les enjeux du projet Mathiot :

Autonomie locale renforcée

*« Nous ne croyons pas que le nouveau lycée puisse être construit à partir d'un cadre national détaillé duquel il serait difficile de s'échapper. (...) **Le lycée (...) peut devenir encore plus autonome**, notamment dans l'utilisation de la dotation horaire globale. (...) Le Conseil pédagogique veillera à accompagner (...) l'organisation des épreuves ponctuelles. (...) Il pourrait aussi être force de proposition s'agissant de l'organisation des Unités 2 et 3.*

*(...) Ces principes (...) étant posés, **il ne nous semble ni légitime ni approprié de faire des propositions précises** s'agissant aussi bien des **volumes horaires** discipline par discipline, semestre après semestre, que de **l'organisation des semestres** ou des choix précis en matière d'**offre de formation** ». p.29*

Les enjeux du projet Mathiot : les parcours des élèves

- Suppression des séries, mais

- **illisibilité** des parcours,

- parcours d'**initiés**,

- **hiérarchies** maintenues.

=> un projet qui réduit les **inégalités** sociales entre élèves ?...

- **Orientation précoce** avec enjeu du postbac dès la 2^{nde}
(bac – 3 / bac + 3)

- **Contrôle continu** : menace pour le diplôme national... et l'orientation postbac !

Projet Mathiot : **bouleversements**

- Usine à gaz ; (dés)organisation des lycées et inégalités territoriales ;
- Concurrence entre disciplines
- Poids accru du conseil pédagogique (avec volonté d'y faire entrer parents et élèves)
- Quels programmes pour quels « UV » (programmes semestriels ? Différenciés ? ...)
- « silence assourdissant » sur les Heures à effectif réduit (travail en petit groupe accompagné ou non p23)

Lycée, bac... et **postbac** !

- « Le baccalauréat (...) doit être mieux articulé à l'enseignement supérieur. Sa réforme s'inscrit dans **la continuité logique du Plan étudiant et de la transformation d'APB en Parcoursup** » (*Rapport Mathiot, p.9*)
- « 75% des résultats du bac sont pris en compte dans parcoursup »
 - Français
 - Majeures
 - Contrôle continu (*sans le verrou d'épreuves finales!*)
 - => le choix des **majeures** (en fin de 2nde) est donc directement lié aux **intentions d'orientation post-bac**.
Préorientation très restrictive.



Et « **Parcoursup** » ?

- Une procédure **bureaucratique** et **opaque**
- Une procédure **dissuasive** et **intimidante**
- La **sélection** à l'Université (« en attente » = *en attendant Godot...*)

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **sexe** de l'élève

<i>En % des lycéens.</i>	Filles	Garçons	Ensemble
Mathématiques	20,1	37,9	28,1
Biologie	22,1	18,6	20,5
Chimie	15,2	19,9	17,3
Physique	4,6	21,2	12,1
Sociologie	14,3	5,5	10,3
Économie	4,9	12,9	8,5
Littérature anglaise	21,9	9,5	16,3
Langue anglaise	10,5	5,9	8,4
Business studies	6,7	11,5	8,9

Lecture : 20,1% des filles choisissent les mathématiques pour le A2 level, contre 37,9% des garçons.

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **niveau scolaire** de l'élève

<i>En % des élèves de chaque catégorie.</i>	Élèves faibles	Élèves moyens	Élèves bons
Mathématiques	7,7	23,8	50,8
Biologie	5,2	20,3	36,4
Chimie	3,2	13,5	35
Physique	2,9	10,7	21,8
Sociologie	17,1	11,3	3
Économie	4,1	8,6	11,9
Business studies	12,2	10,9	3,4
Media/film/TV studies	15,3	6,3	1,3
Français	0,9	2,3	7

Lecture : 7,7% des élèves faibles choisissent les mathématiques, contre 23,8% des élèves moyens, et 50,8% des élèves bons.

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction de l'établissement fréquenté par l'élève

<i>En % des élèves de chaque type d'établissement.</i>	Comprehensive schools	Grammar schools
Mathématiques	25,1	44,1
Mathématiques renforcées	3,8	8,8
Biologie	19,5	32,7
Psychologie	21	19,4
Chimie	15,6	29,8
Physique	10,9	19,5
Sociologie	11,7	5,5
Économie	6,1	13,2
Media/film/TV studies	9	4
Photographie	5	0,7
Langue anglaise	8,5	5,3

Lecture : 25,1% des élèves des comprehensive schools choisissent les mathématiques, contre 44,1% des élèves des grammar school.

Le cas britannique

L'orientation post-bac au Royaume-Uni : les « attendus » des formations.

Biological Sciences University of Edinburgh **Qualification requirements**

- Minimum entry requirement: ABB in one sitting, to include
AAA - Biology and Chemistry; Grade A is required in one of Biology,
ABB Chemistry, Mathematics or Physics. GCSEs: English at Grade B
or 6. Mathematics or Physics at Grade B or 6.

Biological Sciences University of Birmingham **Qualification requirements**

- A level Biology/Human Biology and a second science°. Minimum of five GCSEs to include Mathematics, English and double award science at grade C. °Subjects accepted as 'second science': Chemistry, Mathematics (or Further Mathematics or Statistics), Physics, Geography, Geology, Psychology. **Specified subjects excluded for entry:** General Studies, Critical Thinking, Citizenship Studies, Applied Science, Communication and Culture, Critical Studies, Global Perspectives, Science in Society, Use of Maths and World Development.

Biological Sciences University of Essex **Qualification requirements**

- BCC Including Biology grade B. Pass required in science practical element of A-level Biology.



Bienvenue dans le « lycée des possibles »...

